

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 86 «БРУСНИЧКА»
(МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»)

✉ 663332 Красноярский край, г. Норильск, ул. Бауманская, 23; тел/факс 45-51-41, e-mail: mdou86@bk.ru

РАССМОТРЕН
на Педагогическом совете
МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»
протокол № 3 от 20.03.2025г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующим МБДОУ
«ДС № 86 «Брусничка»
_____ С.С. Дубовская
от 20 марта 2025г.

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 86 «Брусничка»
за 2024 год

г. Норильск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления Учреждением	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
1.4.	Оценка востребованности выпускников	23
1.5.	Оценка организации учебной деятельности Учреждения	23
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	24
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	29
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	30
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	31
1.10.	Оценка качества медицинского обеспечения	34
1.11.	Оценка качества организации питания	36
1.12.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	37
2.	Показатели деятельности в МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка» за 2024 год, подлежащие самообследованию	45

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 86 «Брусничка» (МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»).
Год основания	05 октября 2011 года. 07 сентября 2020 год (2 адрес)
Юридический адрес	Россия, Красноярский край, город Норильск, район Талнах, улица Бауманская, дом 23.
Фактический адрес	Россия, Красноярский край, город Норильск, район Талнах, улица Бауманская, дом 23, улица Бауманская, дом 21
Адрес электронной почты	mdou86@bk.ru
Адрес официального сайта в интернете	www.mbdou86-norilsk.ucoz.ru
Контактная информация	(3919) 45-51-17 – заведующий Учреждения; тел/факс (3919) 45-51-41; 45-51-56 – медицинский кабинет;
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение.
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация.
Учредитель Учреждения	Учредителем МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка» является Администрация города Норильска. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляются Администрацией города Норильска непосредственно, а также Управлением имущества Администрации города Норильска (далее – Управление имущества), Финансовым управлением Администрации города Норильска (далее – Финансовое управление) и Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска в соответствии с Порядком создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденным постановлением Администрации города Норильска.
Общая характеристика Учреждения	
Учреждение функционирует в типовом трехэтажном здании. Общая площадь здания - 3534,5 кв.м. Общая площадь Учреждения - 4669 кв.м. Детский сад имеет огражденный земельный участок, озелененный по периметру. МБДОУ № 86 «Брусничка» располагает 24 изолированными помещениями, принадлежащими каждой группе детей; функциональными помещениями: музыкальные и спортивные залы, прогулочные веранды, зимний сад, музей МБДОУ, театральная студия, бассейны, кабинеты специалистов; сопутствующими помещениями: прачечная, кастаньянная, пищеблок, склад для хранения продуктов	

питания, помещения для хранения инвентаря и оборудования, соответствующие требованиям техники безопасности и СанПиН. Материальная база учреждения обеспечивает организацию обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соответствует требованиям действующих нормативных документов. Обучение воспитанников ведется на русском языке. Уровень образования– дошкольный. Форма обучения– очная. Нормативный срок обучения: по образовательной программе дошкольного образования - 5 лет, по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР - 2 года, по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР -2 года.	
Режим работы МБДОУ № 86 «Брусничка»	Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12- часовым и круглосуточным пребыванием детей. Режим работы: 12.00 часов пребывания, с 7.00 до 19.00ч.; круглосуточно – ежедневно, кроме субботы, воскресенья, нерабочих праздничных дней, установленных законодательством РФ.
Структура и количество групп	24 группы: - 7 групп для детей в возрасте от 1 до 3 лет. - 17 групп от 3-х до 7-ми лет: из них 1 группа круглосуточного пребывания детей.
Количество воспитанников	Всего 485 детей: Группы общеразвивающей направленности – 427 детей, из них группа круглосуточного пребывания – 15 человек. Группы компенсирующей направленности 43 детей: - с нарушением речи – 22 человек, - с задержкой психического развития – 16 человек, - с расстройствами аутистического спектра – 5 человек.
Руководитель, заместители руководителя	
Заведующий МБДОУ № 86 «Брусничка»	Дубовская Светлана Сергеевна, образование высшее, диплом Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, квалификация «Учитель-логопед» по специальности «Логопедия»; диплом ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.Н. Достоевского о профессиональной переподготовке по направлению «Персонал - менеджмент». Стаж работы – 30 лет, в занимаемой должности – 14 лет.
Старший воспитатель	Ананьева Анастасия Сергеевна, образование высшее, диплом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», квалификация «Педагог-психолог», специальность «Педагогика и психология»; диплом ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании». Стаж работы – 21 лет, в занимаемой должности – 5 года.
Старший воспитатель	Лукьянец Наталья Леонидовна, образование высшее, диплом Автономной некоммерческой образовательной организации

	высшего образования «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», квалификация «40.03.01 Юриспруденция»; диплом о профессиональной переподготовке «Государственное и муниципальное управление». Стаж работы – 10 лет, в занимаемой должности – 4 года.
Старший воспитатель	Дудкина Людмила Викторовна, образование среднее профессиональное, диплом Педагогического училище г. Норильск, квалификация «Воспитатель в дошкольном учреждении» по специальности «Дошкольное воспитание». Стаж работы – 28 лет, в занимаемой должности – 3 года.
Заместитель заведующего по АХР	Дрига Марина Анатольевна, образование высшее, диплом Норильского индустриального института, квалификация «Экономист» по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Стаж работы – 10 лет, в занимаемой должности – 6 лет.
Заведующий хозяйством	Мусиенко Нина Александровна, образование высшее, диплом Киевского института культуры, квалификация бакалавр гостинично-ресторанного дела, специалист по гостиничному и ресторанному делу; диплом ООО «Инфоурок» г. Смоленска о профессиональной переподготовке по программе «Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях». Стаж работы – 16 лет, в занимаемой должности – 4 года.
Нормативно-правовое обеспечение деятельности Учреждения	
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), выданная Министерством образования Красноярского края № Л035-01211-24/00241677 от 22.12.2015г. (бессрочно)
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	Лицензия с приложением на осуществление медицинской деятельности № ЛО-24-01-003299 от 30.06.2016г.
Устав	Устав МБДОУ № 86 «ДС «Брусничка» утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска №150/У-174 от 02.11.2015г.
Документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица	✓ Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 17.05.2013г. серия 24 № 005969377 ✓ Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории: серия 24 № 005542237 от 13.04.2011 г. ✓ Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 24 № 005542232 от 13.04.2011 г. ✓ Свидетельство о государственной регистрации права: договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления на земельный участок 3534, 5кв.м по адресу г. Норильск, р-он Талнах, ул. Бауманская, дом 23 от 12.05.2016г. 24ЕЛ № 824510

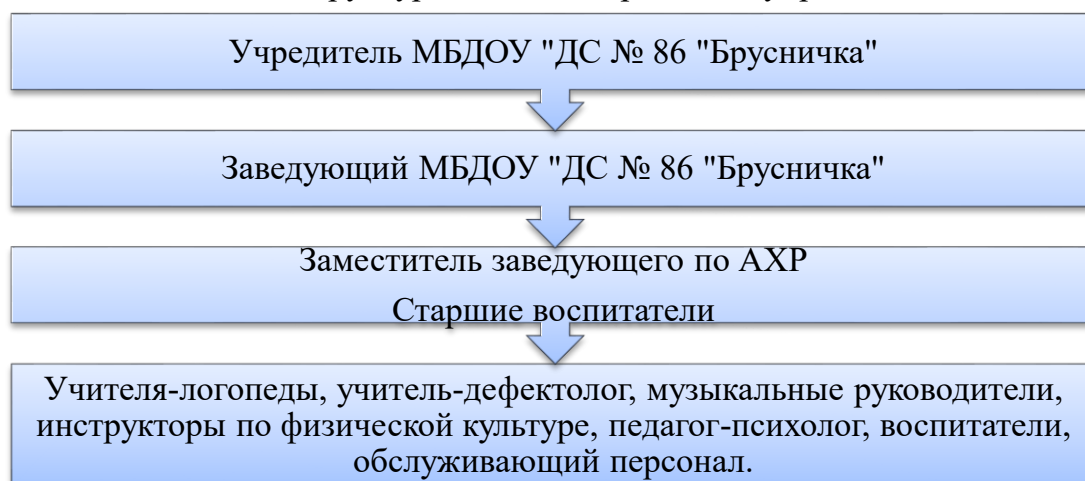
	✓ Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок площадью 4669 кв.м. по адресу г. Норильск, р-он Талнах, ул. Бауманская, дом 23 от 12.05.2016 № 24ЕЛ № 824511.
Документы, регламентирующие образовательную деятельность	✓ Правила внутреннего распорядка воспитанников. ✓ Порядок учета детей на территории. ✓ Договор об образовании по основным образовательным программам, заключаемый между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования. ✓ Адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР. ✓ Режим дня воспитанников. ✓ Расписание образовательной деятельности. ✓ Учебный план. ✓ Годовой учебный план. ✓ Порядок о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. ✓ Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам. ✓ Положение об общем собрании трудового коллектива. ✓ Положение о Педагогическом совете. ✓ Положение о Родительском совете. ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. ✓ Положение о Службе профилактики ДОУ. ✓ Положение о группе компенсирующей. направленности для детей с ТНР, ЗПР, РАС. ✓ Положение о группе круглосуточного пребывания детей. ✓ Положение о комбинированной группе. ✓ Положение о логопедической помощи. ✓ Положение о контрольной деятельности. ✓ Положение о методическом кабинете. ✓ Положение об организации питания. ✓ Положение об организации прогулок с воспитанниками.
Документы, регламентирующие трудовые отношения	✓ Договор с Учредителем. ✓ Правила внутреннего трудового распорядка. ✓ Коллективный договор. ✓ Трудовые договоры с работниками. ✓ Положение об Общем собрании трудового коллектива. ✓ Должностные и рабочие инструкции работников учреждения. ✓ Положение об оплате труда, регламентирующее установление заработной платы работников учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.
Документы, регламентирующие	✓ Договор с родителями (законными представителями) воспитанников.

взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников	✓ Правила приема обучающихся (определяют порядок приема (перевода) и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников). ✓ Положение «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ № 86 «Брусничка» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников». ✓ Инструкция о порядке взимания платы за содержание детей в Учреждении. ✓ Алгоритм действий при раннем выявлении неблагополучия в семьях и порядок сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. ✓ Порядок действий работников МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка» в случае оставления ребенка без попечения родителей после окончания работы Учреждения. ✓ Порядок о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
---	--

1.2. Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Организационная структура управления представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления, деятельность которых регламентируется Уставом учреждения и соответствующими Положениями.

I структура – административное управление.



Учредитель осуществляют свою компетенцию согласно Уставу, Порядку создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденному постановлением Администрации города Норильска.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

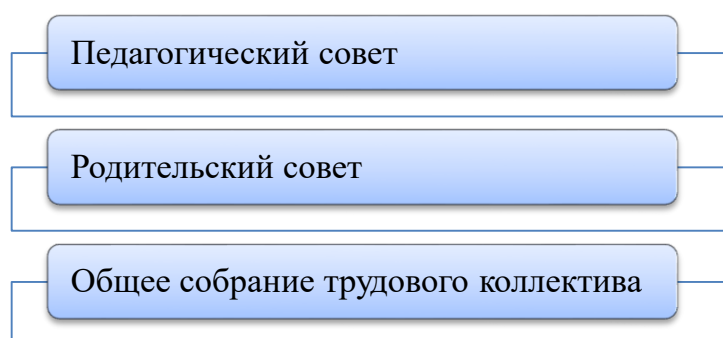
Старшие воспитатели координируют работу воспитателей, специалистов, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для

деятельности Учреждения, руководит экспериментальной деятельностью, организует просветительскую работу для родителей, обеспечивает взаимодействие с социумом.

Заместитель заведующего по АХР и заведующий хозяйством, осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию Учреждения, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели, обслуживающий персонал - функциональные подразделения в структуре Учреждения специализированы на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

II структура – общественное управление.



Для рассмотрения вопросов, связанных с организацией образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении создается Педагогический совет.

К функциям Педагогического совета относится:

- ✓ определение направления воспитательно-образовательной деятельности;
- ✓ выбор образовательных программ, образовательных и воспитательных методик, технологий для использования в педагогическом процессе Учреждения;
- ✓ планирование образовательной деятельности;
- ✓ решение вопросов переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- ✓ рассматривание вопросов организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных.
- ✓ обсуждение и рекомендация к утверждению проекта годового плана Учреждения;
- ✓ другие вопросы в соответствии с Положением о Педагогическом совете.

Родительский совет – постоянный коллегиальный орган самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательно-воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения, а также в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Статус Родительского совета, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом и Положением о Родительском совете. Основной задачей

Родительского совета является защита прав и интересов воспитанников Учреждения. К функциям Родительского совета относится решение следующих вопросов:

- ✓ обсуждение локальных актов Учреждения, касающихся взаимодействия с родительской общественностью;
- ✓ организация и проведение массовых мероприятий в Учреждении;
- ✓ организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей и значению всестороннего развития воспитанника в семье;
- ✓ внесение предложений администрации Учреждения, коллегиальным органам Учреждения и получение информации о результатах их рассмотрения;
- ✓ поощрение родителей (законных представителей) воспитанников за активную работу в Родительском совете, оказание помощи в проведении массовых мероприятий;
- ✓ другие вопросы в соответствии с Положением о Родительском совете.

Общее собрание трудового коллектива (далее Общее собрание) – орган самоуправления, объединяющий всех работников Учреждения. Статус Общего собрания, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом и Положением об Общем собрании трудового коллектива.

К функциям Общего собрания относится решение следующих вопросов:

- ✓ обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, охраны труда и техники безопасности, охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников Учреждения;
- ✓ другие вопросы в соответствии с Положением об Общем собрании.

Анализ управления позволяет обосновать поиск эффективных технологий управления дошкольным образовательным Учреждением, избежать устоявшихся, устаревших и малоэффективных подходов к решению проблем управления современным дошкольным образовательным учреждением.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике и в разрезе годов осуществляется по данным журнала контролей, наблюдений, аналитических справок за деятельностью Учреждения. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы Учреждения, предусматривает ее непрерывность и последовательность. Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о контрольной деятельности». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику

работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Оценка деятельности психолого-педагогического консилиума

Координация деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в Учреждении обеспечивается работой психолого-педагогического консилиума (далее-ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с ИПРА и детей с особыми образовательными потребностями при реализации ОП.

Функциями ППк является:

- ✓ выявление и ранняя диагностика (с первых дней пребывания ребенка в Учреждении) отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

В составе ППк работают: старшие воспитатели, 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 4 учителя-логопеда. Все они имеют высшее профессиональное образование, первую, высшую квалификационные категории.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Изменение условий получения образования осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения ППк проводятся не реже одного раза в месяц.

На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. При направлении

ребенка в ТПМПК копия коллегиального заключения ППк выдается родителям (законным представителям) на руки.

В 2024 году в результате работы ППк заключено 27 договоров ППк с родителями детей, которым потребовалось комплексное обследование:

01.01.2024 г. - 31.08.2024 г. – 9 договоров;

31.08.2024 г. – 31.12.2024 г. – 18 договоров.

По результатам обследования было принято решение направить первично на ТПМПК 24 ребенка в связи с определением специальных образовательных условий

Направлены повторно на ТПМПК:

01.01.2024 – 31.08.2024 – 16 детей, из них в связи со сменой уровня образования (ранее заключались договора с ППк ДОУ) 14, в связи с изменением специальных образовательных условий ребенка 2 детей.

31.08.2024-31.12.2024- 2 ребенка повторно (связи со сменой уровня образования – 2), определение СОУ – 1.

Из 24 воспитанников, направленных на ТПМПК первично, прошли:

01.01.2024г - 31.08.2024г. - 8 детей.

31.08.2024г. – 31.12.2024г. - 2 ребенка.

12 выпускников ДОУ в период 01.01.2024 г- 31.08.2024г. прошли повторно ТПМПК.

По результатам комплексного обследования ТПМПК 19 ребенка (10 – первично) получили статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в результате скоординированной работы специалистов Учреждения, были выявлены дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями и получили квалифицированную помощь специалистов по коррекции и профилактике недостатков в развитии.

Оценка деятельности Службы профилактики

Профилактическая помощь семьям воспитанников оказывается в рамках работы Службы профилактики Учреждения, осуществляющей свою деятельность в соответствии с разработанным Положением о Службе профилактики с целью обеспечения защиты прав законных интересов несовершеннолетних.

В 2024 году было проведено 12 заседаний, на которых рассматривались вопросы привлечения родительской общественности к профилактической работе с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении. Для каждой семьи, состоящей на профилактическом учете, разработана «Индивидуальная программа реабилитации», в реализации которой принимают участие специалисты детского сада и педагоги группы.

Педагоги всех возрастных групп 2 раза в год составляют «Социальные паспорта» групп, ежемесячно заполняют «Сигнальные листы» с целью выявления неблагополучия семей воспитанников; осуществляется сотрудничество с социальными педагогами МБУ ДО «Социально-образовательный центр», специалистами центра семьи «Норильский», с сотрудниками Отдела Полиции г. Норильска, с КДНиЗП.

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, детям участников специальной военной операции (СВО).

Осуществлялась помощь по следующим направлениям:

✓ Проведена комплексно психологическая диагностика на основании согласия родителей

✓ психопрофилактика (направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

✓ психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей)).

Основными задачами Службы профилактики являются:

✓ выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;

✓ проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;

✓ индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;

✓ повышение ответственности родителей, и активизация роли семьи в воспитании ребенка;

✓ урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

На профилактическом учете Учреждения находятся 2 семьи, количество воспитанников в этих семьях – 5.

Количество детей, находящихся под опекой (попечительством) не имеется.

Количество семей, состоящих на учете КДНиЗП и МБУ ДО «Социально-образовательный центр» - 2 семьи.

С семьями проводится мероприятия в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, направленные на оказание необходимой социально-педагогической помощи.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учреждение посещают 485 воспитанника в возрасте от 1 до 8 лет. В

Учреждении сформировано 24 групп, из них:

7 групп раннего возраста – 128 детей;

3 группы 2 младшие – 76 человек;

3 группы среднего возраста – 76 человек;

2 группы старшего возраста – 50 человек;

1 группа круглосуточного пребывания детей – 17 дошкольников;

3 группы подготовительного к школе возраста – 76 человек;

1 группа комбинированная – 17 человека;

2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – 24 ребенка;

1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 16 человек;

1 группа компенсирующей направленности для детей с РАС – 5 человек.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования; СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.

Образовательная деятельность велась до 31.08.2024 г., на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования:

✓ образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной

программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), принятой Педагогическим советом (протокол № 1 от 28.08.2023 г.);

✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – АОП ДО для обучающихся с РАС), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО), принятой Педагогическим советом (протокол № 1 от 28.08.2023г.);

✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО), принятой Педагогическим советом (протокол № 1 от 28.08.2023г.);

✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) (далее- Программа) обучающихся с задержкой психического развития (Далее – ЗПР) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), вместе с тем содержанием образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряевой, принятой Педагогическим советом (протокол № 1 от 28.08.2023г.).

ОП ДО, АОП ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В ОП ДО, АОП ДО учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере. Содержание психолого-педагогической работы в Учреждении строится с учетом социокультурных особенностей Норильска.

Для моделирования образовательной деятельности по реализации ОП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников каждой дошкольной группы воспитателями совместно со старшим воспитателем были разработаны и приняты Педагогическим советом (протокол № 1 от 28.08.2023г.) рабочие программы образовательной деятельности всех возрастных групп и специалистов Учреждения.

При организации образовательного процесса были учтены все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных

формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП ДО, АОП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально-коммуникативное развитие ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

В рамках реализации ОП ДО, АОП ДО педагогических работников проводится педагогическая диагностика, с целью оценки качества подготовки воспитанников учреждения. Такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ОП ДО, АОП ДО.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При анализе полученных данных результаты детей не сравниваются между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного ребенка и его отдельно взятую динамику.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития. Периодичность мониторинга: 2 раза в год (октябрь-ноябрь; апрель-май).

Задачами педагогического мониторинга являются:

- ✓ получение объективной информации об условиях реализации ОП ДО, АОП ДО;
- ✓ совершенствование организации воспитательно-образовательной деятельности;
- ✓ проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития Учреждения;
- ✓ выявление затруднений педагогов Учреждения в осуществлении воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Педагогический мониторинг в Учреждении осуществляют: старшие воспитатели, педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями: воспитатели, старший воспитатель, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Освоение ОП ДО, АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика

развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Ее проводит квалифицированный специалист-педагог-психолог только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Планирование осуществляется на основе годового учебного плана, утвержденного на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 28.08.2023г.)

В Учреждении осуществляется календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми. В планах отражены способы, средства и формы образовательной деятельности, соответствующие реализуемой образовательной программе. Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка. Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра. Условием полноценного развития игровой деятельности считается создание многофункциональной предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям детей. Создание творческой атмосферы способствует проведению праздников, тематических дней, спортивных праздников и развлечений, конкурсов и выставок. Усилия педагогического коллектива направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей с их правами, побуждают проявлять активный познавательный интерес к миру, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развивают чувство ответственности

В работе с детьми используются современные технологии взаимодействия с детьми:

- ✓ здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников;
- ✓ технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленные на индивидуальные особенности каждого ребенка, на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития;
- ✓ технологии проблемного обучения, предполагающие создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность по их разрешению;
- ✓ технологии развивающего обучения, направленные на развитие навыков ориентировки в предметном окружении, обследования и изучения объектов деятельности, систематизации представлений о свойствах и качествах предметов;
- ✓ технологии проектного обучения, направленные на получение детьми новых знаний;
- ✓ технологии эффективной социализации, способствующие развитию социальных навыков у дошкольников.

**Результаты качества освоения ОП ДО, АОП ДО выпускников
Учреждения 2024 года:**

Всего	Дальнейшее обучение дошкольника		
	СОШ	МАОУ «Гимназия»	Класс - 6-леток

выпускников общеразвивающих групп МДОУ			
41	40 человек (98%)	1 человека (2%)	0 (0%)

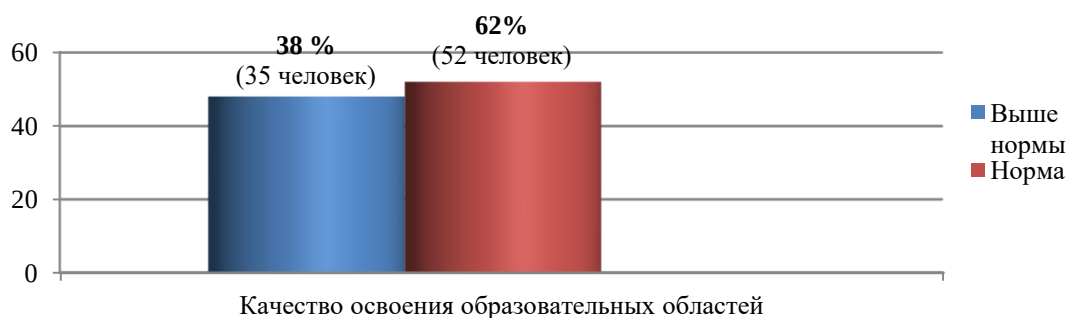


Рисунок 1. Общеразвивающие группы МБДОУ

Всего дошкольников группы для детей с ТНР	Дальнейшее обучение дошкольника		
	Продолжат обучение в МБДОУ	СОШ	Речевой класс СОШ
24	14 человек (58%)	10 человек (42%)	0 (0%)

Рисунок 2. Компенсирующая группа для детей с ТНР



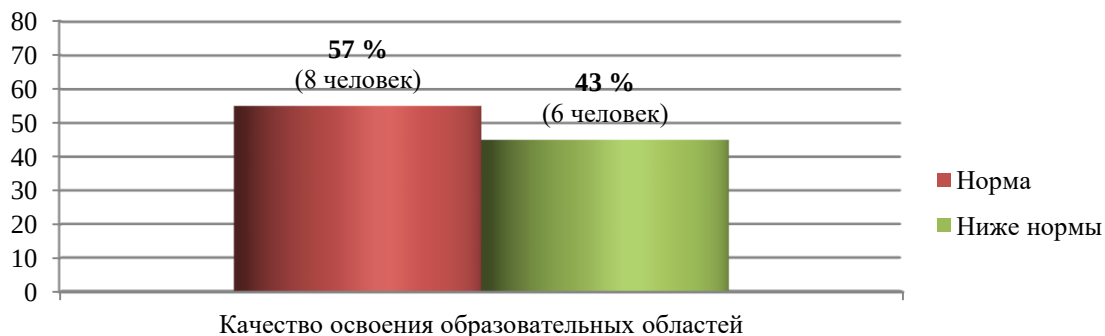
В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР обучаются дети, у которых уровень развития целевых ориентиров ниже возрастной нормы. Дети имеют сложные множественные нарушения развития.

Рисунок 3. Компенсирующая группа для детей с РАС

Всего дошкольников группы для детей с РАС	Дальнейшее обучение дошкольника		
	Продолжат обучение в МБДОУ	СОШ	Школа интернат
5	2 человек (40%)	2 человек (40%)	1 (20%)

Рисунок 4. Компенсирующая группа для детей с ЗПР

Всего дошкольников группы для детей с ЗПР	Дальнейшее обучение дошкольника		
	Продолжат обучение в МБДОУ	СОШ	Школа-интернат
14	10 человек (72%)	4 человек (28%)	0 (0%)



В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР обучаются дети, у которых уровень развития целевых ориентиров ниже возрастной нормы. Эти дошкольники имеют сложные множественные нарушения развития, в том числе и дети с аутистическим спектром и умственной отсталостью умеренной степени. Выпускники обучаются в КГБОУ «Норильская школа-интернат». Детям, продолжающим обучение в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, в АОПы внесены изменения для более эффективной коррекционной работы.

В настоящее время в Учреждении принято Положение об оказании логопедической помощи муниципального бюджетного дошкольного учреждения, имеющим нарушения устной речи от 25.08.2022г., в освоении ими ОП ДО и обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения детей. Коррекционная деятельность строилась по трём направлениям: диагностическо-профилактическое, коррекционное, просветительское.

Для выявления неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков речевого развития дошкольников групп общеразвивающей направленности в течение 2024 года проводился профилактический осмотр детей в возрасте от 4 до 7 лет. Было обследовано: 221 ребенок. Получены следующие результаты:

- ✓ речь в норме – 71
- ✓ зачислены для оказания логопедической помощи – 23
- ✓ речевые нарушения – 150
- ✓ направлены на консультацию к узким специалистам: неврологу, ортодонту, хирургу-стоматологу, психиатру, сурдологу – 14

В Учреждении ведется коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих общеобразовательные группы. Им оказывается квалифицированная помощь в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО). Разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, заключений ТПМПК, ИРПА и особых образовательных потребностей.

Организация психологического сопровождения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и раннего выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Технология воспитания и обучения детей

характеризуется личностно-ориентировочным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения является создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей в условиях Учреждения, направленного:

- ✓ на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- ✓ коррекцию психофизических недостатков относительно собственным возможностям ребенка;
- ✓ актуальное включение в окружающую социальную среду;
- ✓ подготовку к школьному обучению.

Все дети, получившие коррекционную помощь учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога социально адаптированы и успешно справляются с АОО ДО. Это свидетельствует о качественной работе учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога и всех специалистов учреждения.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в Учреждении создана система взаимодействия специалистов. В рамках взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогом-психологом даны рекомендации воспитателям по использованию дидактических упражнений на физкультурных и музыкальных занятиях, при проведении индивидуальной работы с воспитанниками.

Таким образом, целостность коррекционного процесса обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе и родителями дошкольников.

В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации взаимодействие и сотрудничество с социальными структурами города проходило дистанционно.

Анализ показывает, что в Учреждении создана оптимальная модель организации образовательного процесса, образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Воспитательная работа в Учреждении

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ семей воспитанников.

По данным социологического паспорта семей, в 2024 году Учреждение посещало:

Характеристика семей по составу		
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	485	
Полная	448	92%
Неполная с матерью	34	7%
Неполная с отцом	2	1%
Оформлено опекунов	-	0%

Характеристика семей по количеству детей		
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	121	25%
Два ребенка	189	39%
Три ребенка и более	175	36%

Возраст родителей			
18-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	Старше 40 лет
11 (1%)	114 (12%)	478 (51%)	329 (36%)

Образовательный уровень родителей			
Неоконченное среднее	Среднее	Среднее специальное	Высшее
21 (2%)	137 (15%)	329 (35%)	445 (48%)

Сфера занятости родителей				
ЗФ «Норильский никель»	Бюджетная сфера	Работа на ИП, ЧП	Свой бизнес	Безработные
562 (60%)	164 (18%)	85 (9%)	28 (3%)	93 (10%)

Партнерство с семьями воспитанников строится на основе взаимного уважения и добровольности.

В целях изучения потребностей родителей проводятся социологические исследования, анкетирование, опросы, интервьюирование, тестирование и др. Результаты обрабатываются, анализируются, обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, Родительского совета, родительских собраниях. Полученные данные позволяют проводить дифференцированную работу через разные организационные формы, наметить пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности Учреждения.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется в следующих направлениях:

- ✓ изучение закономерностей развития ребенка на разных возрастных этапах,
- ✓ знакомство с современными системами семейного воспитания,
- ✓ с основными нормативно-правовыми документами для повышения ответственности семьи и формирования осознанного отношения к воспитанию детей,
- ✓ пропаганда здорового образа жизни,
- ✓ содействие и приобщение к культурным и духовным ценностям.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего процесса. Родители имеют возможность получить рекомендации по актуальным вопросам, консультации специалистов: учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога в ходе индивидуальных и групповых встреч.

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Количество многодетных семей с 91 до 110. Средний возраст родителей от 30 до 40 лет.

Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, установление взаимопонимания и условий для сотрудничества с родителями.

Проблема вовлечения родителей в образовательный процесс предполагает необходимость регулярного и открытого обмена информацией между специалистами и родителями воспитанников. Для родителей при входе в Учреждение и на каждой группе были организована обратная связь в виде «Почты доверия», куда каждый родитель в удобное для себя время сможет внести предложения, замечания по работе группы и Учреждения в целом, а также информационные письма и памятки. На основании этих записей педагогический коллектив имеет возможность корректировать свою работу.

Большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательной деятельности способствовала работа официального сайта Учреждения в сети Интернет, на котором родители могли познакомиться с нормативно-правовой базой, планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, задать свой вопрос администрации Учреждения. Информация о деятельности Учреждения, размещенная на сайте соответствует требованиям статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582. Администратором сайта является педагог-психолог Михеева В.В., которая систематически насыщает сайт новой информацией, следит за ее систематической сменяемостью.

Педагоги используют новые, удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями. Наиболее эффективной формой работы с родительским сообществом - родительские собрания, позволившие достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, сделать их более активными участниками жизни ребенка. Для проведения мастер-классов, акций, конкурсов, консультаций педагогами использовались сайт Учреждения, Госпаблик ВКонтакте.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях. С целью сохранения традиционных семейных ценностей в Учреждении реализованы мероприятия: флэшмоб «Разноцветные ладошки», празднование Дня отца и Дня матери, Всероссийский проект «Соцветие семейных ценностей России», участие родителей во Всероссийской акции «Крепка семья-сильна Россия», выпуск семейных газет здоровья, интервью «Ключ семейного счастья».

В 2024 году были проведены следующие акции: «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб», «Дружная семья», «А блины как хороши», «Георгиевская ленточка», «Рисуем Победу 2024», «Мы все разные», «Синичкин календарь», конкурсы «Узоры Севера», городской шашечный турнир-2024, «Две звезды», «С Днем защитника Отечества», «Кем быть?», «Марш заповедников и национальных парков – 2024», «Книжка-малышка», «Лес глазами детей», «Человек и природа», «Умники и умнички», «Охрана труда глазами детей», «У Лукоморья», «Весна в городе Н», «Моя Вообразия», «Сказки нашего края». Таким образом, воспитательная работа строится

с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной связи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Дополнительное образование в Учреждении

В Учреждении в 2024 году была организована работа кружков и секций. Дополнительные занятия в кружках и секциях проводятся во вторую половину дня в специально отведенных помещениях: музыкальном и физкультурном залах, сенсорной комнате.

Для решения задач дополнительного образования в Учреждении реализуются программы дополнительного платного образования: в первой половине года - курс художественно эстетической направленности «Чудеса на песке», который посещали 8 детей; курс художественно-эстетической направленности «Бумагопластика», который посещали 8 детей; курс художественно эстетической направленности «Юные художники», который посещали 10 детей; курс художественно эстетической направленности «Игры с песком», который посещали 8 детей; курс физкультурно – оздоровительной направленности, обучение элементам хатха – йоги «Вирасана», который посещали 8 детей; курс физкультурно – оздоровительной направленности «Школа мяча», который посещали 10 детей; курс художественно-эстетической направленности «Волшебная мастерская», который посещали 8 детей; курс декоративно прикладное искусство «Хенд Мейд», который посещали 8 детей; курс социально-психологической направленности «Маленькие логики», который посещали 6 детей; курс музыкально-ритмической направленности «Фитбол-старт», который посещали 10 детей; курс познавательной направленности «Lego - конструирование» который посещали 8 детей; курс социально-познавательной направленности «Умелые пальчики» который посещали 10 детей; курс художественно-эстетической направленности «Соловушки» который посещали 8 детей; курс познавательной направленности "Занимательное Lego" который посещали 8 детей; курс социально-познавательной направленности «Умные пальчики» который посещали 6 детей.

Во второй половине года - курс художественно эстетической направленности «Чудеса на песке», который посещали 8 детей; курс художественно-эстетической направленности «Бумагопластика», который посещали 8 детей; курс художественно эстетической направленности «Игры с песком», который посещали 8 детей; курс художественно-эстетической направленности «Волшебный песок», который посещали 8 детей; курс художественно-эстетической направленности «Шерстёная акварель», который посещали 8 детей; курс социально-психологической направленности «Маленькие логики», который посещали 6 детей; курс физкультурно-ритмической направленности «Фитбол старт», который посещали 10 детей; курс познавательной направленности «Lego - конструирование», который посещали 8 детей; курс социально – познавательной направленности «Умелые пальчики», который посещали 6 детей; курс познавательной направленности «Занимательное-Lego», который посещали 8 детей; курс художественно-эстетической направленности «Волшебная мастерская», который посещали 8 детей; курс социально-познавательной направленности «Умные пальчики» который посещали 6 детей; курс художественно-эстетической направленности «Соловушки», который посещали 8 детей; курс художественно эстетической направленности «Веселый оркестр», который посещали 8 детей;

Всего курсы дополнительного платного образования в Учреждении посещали в первой половине года – 124 детей, во второй половине года – 102 ребенка. Занятия способствуют развитию у детей индивидуальных способностей, познавательной

активности, выявлению и поддержке одаренных детей. Воспитанники, занимающиеся на курсах в Учреждении, успешно принимают участие в городских и региональных фестивалях и конкурсах.

В течение 2024 года воспитатели старались развивать творческие и познавательные способности детей, вовлекая их в кружковую деятельность, начиная с младшего возраста:

Период с 01.01.2024 по 31.08.2024:

Кружковая деятельность на группах Учреждения		
	Группа	Название
1.	Группа «Березка»	«Говорящие пальчики»
2.	Группа «Ромашка»	«Веселые ладошки»
3.	Группа «Солнышко»	«Лего-мастер»
4.	Группа «Рябинушка»	«Лего-мастер»
5.	Группа «Подснежник»	«Умелые ручки»
6.	Группа «Морошка»	«Волшебный пластилин»
7.	Группа «Жарки»	«Юные исследователи»
8.	Группа «Пчелка» для детей с ТНР	«Новая жизнь картонной втулки»
9.	Группа «Божья коровка» для детей с ЗПР	«Оранжевое настроение»
10.	Группа «Снегирек»	«Светофорик»
11.	Группа «Светлячки»	«Цветные ладошки»
12.	Группа «Соловушки»	«Чудесный песок»
13.	Группа «Совушки»	«Маленькие умельцы»
14.	Группа «Кузнечики»	«Веселые ладошки»
15.	Группа «Журавушка»	«Веселый квадратик»
16.	Группа «Ласточки»	«Умелые ручки»
17.	Группа «Колокольчик»	«Времена года»
18.	Группа «Аистенок»	«Забавушка»
19.	Группа «Цыплята»	«Пластилиновое чудо»
20.	Группа «Воробушки»	«Цветные ладошки»
21.	Группа «Синички»	«Ловкие пальчики»
22.	Группа «Одуванчик»	«Чистюлька»

Период с 01.09.2024 по 31.12.2024:

Кружковая деятельность на группах Учреждения		
	Группа	Название
23.	Группа «Березка»	«Говорящие пальчики»
24.	Группа «Ромашка»	«Веселые ладошки»
25.	Группа «Солнышко»	«Лего-мастер»
26.	Группа «Рябинушка»	«Лего-мастер»
27.	Группа «Подснежник»	«Умелые ручки»
28.	Группа «Морошка»	«Волшебный пластилин»
29.	Группа «Жарки»	«Юные исследователи»
30.	Группа «Пчелка» для детей с ТНР	«Новая жизнь картонной втулки»
31.	Группа «Божья коровка» для детей с ЗПР	«Оранжевое настроение»
32.	Группа «Снегирек»	«Светофорик»
33.	Группа «Светлячки»	«Цветные ладошки»

34.	Группа «Соловушки»	«Чудесный песок»
35.	Группа «Совушки»	«Маленькие умельцы»
36.	Группа «Кузнечики»	«Веселые ладошки»
37.	Группа «Журавушка»	«Веселый квадратик»
38.	Группа «Ласточки»	«Умелые ручки»
39.	Группа «Колокольчик»	«Времена года»
40.	Группа «Аистенок»	«Забавушка»
41.	Группа «Цыплята»	«Пластилинное чудо»
42.	Группа «Воробушки»	«Цветные ладошки»
43.	Группа «Синички»	«Ловкие пальчики»
44.	Группа «Одуванчик»	«Чистюлька»

Организация работы кружков осуществляется бесплатно для родителей и проводится с детьми 1 раз в неделю, во второй половине дня.

1.4. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году в школу были выпущены 84 воспитанника. Все выпускники социально адаптированы и 100% востребованы, ежегодно поступают и успешно обучаются в общеобразовательных учреждениях города. Основная часть выпускников будет обучается в первых классах МБОУ «СОШ» № 30, МБОУ «СОШ № 42», МБОУ «СОШ № 36» и МАОУ «Гимназия № 48».

Всего выпускников МДОУ	Дальнейшее обучение дошкольника		
	СОШ	МАОУ «Гимназия»	Класс - 6-леток
84	76 человек (90%)	8 человека (10%)	0 (0%)

1.5. Оценка организации учебной деятельности Учреждения

Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с режимом дня, учебным планом, расписанием образовательной деятельности. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Распорядок дня предусматривает чередование организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, учитывает особенности возраста детей.

Расписание образовательной деятельности (занятия) составлено в соответствии с требованиями СанПиН, реализуемой ОП ДО, возрастными особенностями, предусматривает распределение видов деятельности в течение недели, чередование деятельности большой и малой подвижности, наличие перерывов (не менее 10 минут). Образовательная деятельность, направленная на развитие познавательной активности и умственного напряжения детей дошкольного возраста, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей предусмотрено их сочетание с физкультурными и музыкальными занятиями.

Максимальная продолжительность образовательной деятельности составляет: для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический коллектив Учреждения	
Воспитатели	50 человека
Старший воспитатель	3 человека
Инструкторы по физической культуре	4 человека
Учителя-логопеды	4 человека
Учитель-дефектолог	2 человека
Педагог-психолог	2 человека
Музыкальные руководители	4 человека
Итого:	69 педагога

Кадровое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует уровню и направленности реализуемой ОП ДО, АОП ДО. Образовательный и профессиональный уровень педагогических сотрудников детского сада позволяет качественно решать задачи воспитательно-образовательного процесса.

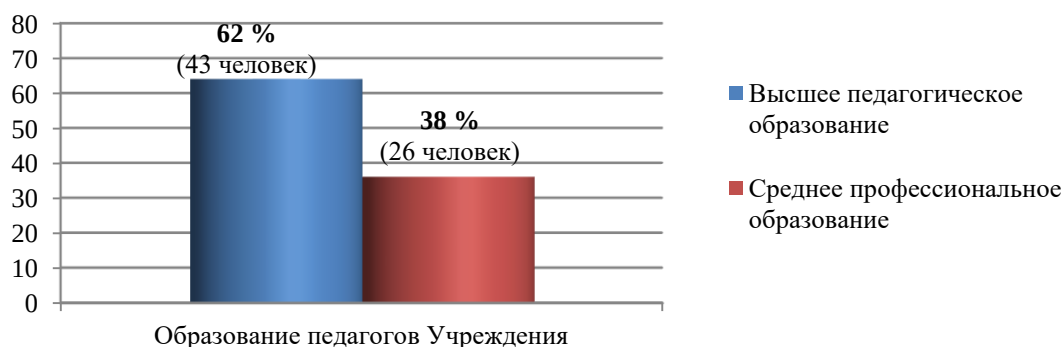


Рисунок 3. Образование педагогов Учреждения

Педагогический стаж работы, лет						
Численность педагогических работников	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
	0	4	11	13	17	24

Возможность стимулировать непрерывный рост уровня профессиональной компетентности дает аттестация педагогических кадров.

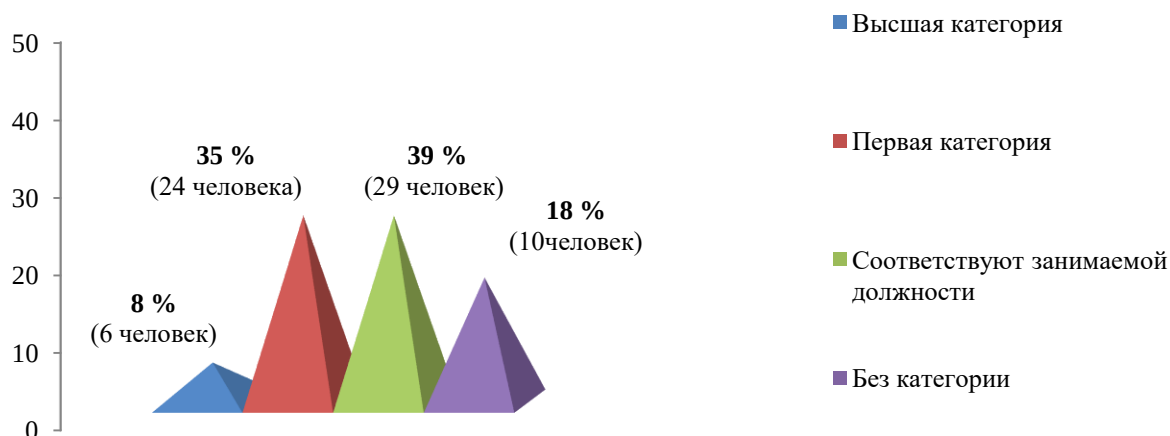


Рисунок 4. Категорийность педагогов

В 2024 году 1 педагог получил высшую категорию, 5 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Педагоги Учреждения совершенствуют профессиональное мастерство, неперенным условием которого является непрерывное дифференцированное повышение квалификации. В этом году повысили квалификацию на курсах повышения 52 педагога.

В течение 2024 учебного года специалисты и педагоги Учреждения повышали уровень педагогического мастерства, участвуя в организационно-методических мероприятиях муниципального уровня и уровня Учреждения, конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней.

Статус (уровень)	Организатор	Название *конкурса, номинация	Результат (лауреат, призер, место или «О»)
Муниципальный	Управление общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска	Профессиональный конкурс «Педагог-психолог года»	Победитель
	МБУ «Методический центр» г. Норильска	Конкурс «Забавная игротка»	Участники Призер Победитель
		Конкурс «Методическая копилка»	Победитель
		Конкурс профессионального мастерства «Знатоки профессий!»	Победитель 1,3 степени

	МАДОУ «ДС №5 «Норильчонок»	Смотр-конкурс речевых уголков ДОУ	Участники
	Муниципальное образование города Норильска	Смотр-конкурс на лучшую организацию работы по охране труда на территории МО город Норильск по итогам работы за 2023 год	2 место
	Управление общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска	Спартакиада среди семей воспитанников детских садов Норильска	3 место
Региональный	Министерство образования Красноярского края. Краевое государственное бюджетное учреждение «Дом работников Просвещения»	Конкурс мастер-классов «Есть идея!»	Участник
	КК ИПК	II краевой чемпионат по функциональной грамотности и мета предметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам – 2023»	Участники
	Новосибирский центр продуктивного обучения	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	
	Министерство образования Красноярского края	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»	Победитель
Федеральный	Журнал «Дошкольная педагогика» и издательство	Конкурс «Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста»	Участник

	«ДЕТСВО-ПРЕСС»		
	АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и рабочий аппарат Уполномоченного по правам человека в РФ при поддержке Минпросвещения России	Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодёжи»	Победитель Участник

Форма мероприятия	Тема, наименование	Роль: участник/ организатор
Городские методические объединения (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре)	Стендовая презентация: «Декоративно-прикладное искусство как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Возрождение забытых вещей: мягкая игрушка»	Участник
	Презентация эффективного педагогического опыта в формате видеоматериала: «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства ДОУ»	Участник
	Методическая копилка: «Лэпбук – основа партнерской проектной деятельности взрослого с детьми»	Участник
	Презентация эффективного педагогического опыта в формате видеоматериала: «Проектная деятельность «Читайте детям книги». Возрождение традиций семейного чтения, как залог успешного развития ребенка дошкольника», «Нравственное воспитание детей через занятия плаванием», «Сказка каждый день».	Участники

Норильская Епархия VIII городская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. Лучшие практики»	«Семья-школа любви. Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ» «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» «Семейные ценности – как основа духовно-нравственного выбора личности» «Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ, путем приобщения к культуре и народным традициям через подвижную игру» «Взаимодействие с родителями на физкультурно-спортивных мероприятиях, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»	Участники
X Региональные рождественские образовательные чтения	«Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего. Образ будущего» по теме «Влияние музыки на духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста»	Участники
XXIV Красноярские краевые Рождественские чтения	«Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»	Участники
ГАОУ ДПО МЦРКПО проект «Взаимообучение городов»	«Педагогический дуэт. Наставничество в ДОУ: преемственность опыта и знаний» «Использование интерактивных игр в духовно-нравственном воспитании дошкольников» «Использование балансировочной доски Бильгоу в совместной коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и педагога- психолога в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»	Участники

Обобщение педагогического опыта	«Сказка каждый день»	Организатор
	«Развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста на основе техники «Ватная игрушка»	Организатор
Семинар для молодых педагогов города Норильска Мастер-класс	«Нестандартные формы проведения праздничных мероприятий в ДОУ и методика их проведения» «Традиционные и современные методы коррекции слоговой структуры слова у дошкольников с нарушениями речи»	Организатор

Анализируя участие педагогов в конференциях, методических объединениях можно сделать вывод: педагоги на протяжении 2024 года активно участвовали в мероприятиях разного уровня.

Также педагоги в 2024 году участвовали в дистанционных конкурсах международного и федерального уровней, были отмечены призовыми местами. Увеличилось число педагогов, участвующих в конкурсах муниципального уровня.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для профессиональной подготовки младших воспитателей в области образования и педагогики.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса позволяет сделать следующий вывод: в Учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, большинство педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательного процесса. Готовность к переменам, мобильность, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала присущи не всем педагогам Учреждения. Небольшая часть педагогических работников (в основном молодые специалисты) не обладает основными компетенциями, аналитико-прогностическими и проектировочными умениями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в ФГОС ДО и ФОП ДО. В связи с чем, необходимо стимулировать самообразование педагогов в области реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, организовать участие педагогов Учреждения в городских методических мероприятиях; городских, краевых, всероссийских, дистанционных научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, практикумах по вопросам воспитания и развития дошкольников. В комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Система методической работы в МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка» построена на основе анализа учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов воспитанников. Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Ежегодно идёт информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики, своевременное информирование о новых разработках в педагогике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса.

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития Учреждения, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – Педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в Учреждении. Система методической работы Учреждения - это соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы, повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом, формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей, освоение новых педагогических технологий.

В 2024 году в Учреждении осуществлялась реализация следующих задач:

1. Создать условия для успешной реализации воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой.
2. Создать эффективную систему методического сопровождения молодых педагогов в условиях образовательного пространства.
3. Расширить содержание образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, средствами эффективных образовательных технологий.

В рамках реализации задач Учреждения проведены организационно-методические мероприятия: скоординирована работа творческой группы по разработке плана мероприятий в Учреждении пути их реализации, проведены педагогический совет, семинары-практикумы по совершенствованию работы экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, взаимопосещения.

Методическое сопровождение подбирается с учетом соответствия требованиям к содержанию, методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической работы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетов специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП, АОП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП, АОП.

Ежегодно осуществляется подписка на периодические профессиональные издания «Воспитатель», «Старший воспитатель», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольная педагогика», «Управление», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ОП, АОП. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов: творческая группа, проектная группа, экспериментально-исследовательская группа, аналитико-диагностическая группа, аттестационная группа.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- ✓ информационно-телекоммуникационное оборудование
- ✓ программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами.

В методическом кабинете организовано место для работы педагогов, оснащенное компьютером, в базе которого собраны все необходимые методические материалы, имеются ноутбуки, принтер, сканер, копир, мультимедийная установка.

Для воспитанников предоставляется доступ к следующим электронным образовательным ресурсам: интерактивная доска, мультимедийное оборудование в музыкальном зале, театральной студии, а также переносное, для использования в группах и других помещениях, с набором программного обеспечения.

Информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здание, территория Учреждения соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В Учреждении разработана Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнении санитарно-противоэпидемических мероприятий в соответствии с Положением «Об организации производственного контроля за состоянием охраны труда и условий безопасности труда». Регулярно проводились проверки за состоянием охраны труда и требованиями безопасности.

Здание Учреждения оборудовано противопожарной сигнализацией, обслуживание которой осуществляет МУП ТПО «ТоргСервис», охрана Учреждения осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Казачья охрана» на договорной основе. При входе в здание установлен пост охраны, имеется услуга экстренного вызова «тревожная кнопка», система видеонаблюдения, ручной металлоискатель, при входе в детский сад стоит металлодетектор. Ведется Журнал учета посетителей, обеспечивающий дополнительно контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса в течение дня. В ночное время – ночные сторожа. При входе на территорию дошкольного учреждения установлена домофонная система, обслуживание которой осуществляет ИП Кривоножко Е.С. Территория Учреждения ограждена забором.

В Учреждении имеются необходимые помещения для организации различных видов образовательной работы с детьми. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Оборудование в Учреждении используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказами заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества, за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на совещаниях с педагогическим составом, административных совещаниях при заведующем, общих собраниях трудового коллектива.

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с поставленными образовательными целями, которая отвечает критериям, зафиксированным в ФГОС ДО и ФОП ДО. РППС Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Предметно-развивающая среда в Учреждении способствует всестороннему познавательному, эстетическому и социальному развитию воспитанников, сохранению психоэмоционального здоровья воспитанников.

В Учреждении оборудованы следующие помещения:

Наименование помещений	Назначение
24 групповых помещений	Организация и проведение образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников.
Залы для физкультурных занятий	Проведение физкультурных занятий, спортивных секций и кружков, развлечений, спортивных праздников, утренних и вечерних гимнастик.
Тренажерный зал «Богатырь»	Организация секционной, кружковой, индивидуальной работы с детьми, повышение двигательной активности.
Залы для музыкальных занятий	Организация утренних и вечерних гимнастик, музыкальных занятий, праздников, спектаклей, физкультурно-оздоровительных праздников, досугов.
Плавательные бассейны	Обучение детей плаванию, проведение закаливающих процедур, спортивных праздников и развлечений на воде.
Прогулочные веранды для детей раннего возраста	Организация прогулок при сниженной температуре воздуха для детей в неблагоприятные дни, динамических часов, двигательной активности.
Прогулочные веранды для детей младшего возраста	Организация прогулок при сниженной температуре воздуха для детей дошкольного возраста в неблагоприятные дни, динамических часов, двигательной активности.
Зимние сады	Формирование у детей основ экологической культуры и осознанного отношения к природе.
Центр конструирования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Организация занятий и свободной двигательной деятельности детей с крупногабаритными модулями – блоками.
Центры по правилам дорожного движения	Формирование у детей основ правил дорожного движения, проведение досугов, КВН.
Центр по патриотическому воспитанию	Знакомство с культурными традициями страны, своего края, города, прививать интерес к народному искусству.

Театральные центры «Поляна сказок»	Организация и постановка детского самодеятельного театра. Развитие художественно-творческих способностей детей, формирование интереса к театрально-игровому творчеству.
Логико-математический центр «Шашкоград»	Формирование основ игры в шашки и шахматы у детей старшего дошкольного возраста.
Познавательно-исследовательский центр «Познавайка»	Формирование основ экспериментирования, организация практической познавательной деятельности, проведение различных экспериментов и опытов.
Кабинеты музыкальных руководителей	Оказание методической помощи воспитателям и родителям по вопросам музыкального воспитания детей.
Кабинеты учителей – логопедов	Оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи, в освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
Кабинеты учителей - дефектологов	Оказание помощи воспитанникам, имеющим задержку психического развития, в освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
Кабинет педагога-психолога	Осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса, создает условия, которые способствуют эмоциональному благополучию детей и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.
Методические кабинеты	Осуществление информационно-методической работы для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

В коридорах Учреждения оформлены информационные стенды различного содержания: «Для вас, родители», «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Права ребенка», «Советы логопеда», «Советы психолога», «Безопасный маршрут в детский сад», «Фотовернисаж», «Маленькие страницы большой книги жизни», «Профсоюзная жизнь».

В 2024 учебном году в соответствии с планом-графиком закупок было приобретено следующее оборудование: детская игровая мебель, моющие и чистящие средства, лакокрасочная продукция, канцелярия, игрушки, картриджи, туалетные принадлежности, ткани, спец одежда.

Анализ материально-технических ресурсов свидетельствует о том, что развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническое оснащение в Учреждении постоянно пополняется и совершенствуется. Вместе с тем

развивающая предметно-пространственная среда Учреждения не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО по следующим критериям: образовательное пространство недостаточно оснащено техническими средствами обучения и воспитания; недостаточно современных игровых центров и игрушек, полифункциональных материалов. В 2024 году необходимо продолжить работу по организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.10. Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинское обеспечение в Учреждении обеспечивается специально закрепленными за Учреждением медицинскими работниками КГБУЗ «ГП № 2».

В Учреждении оборудованы помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников: медицинские кабинеты, оснащенные согласно требованиям, СанПиН всем необходимым медицинским оборудованием, процедурные кабинеты, 2 изолятора.

В Учреждении соблюдается питьевой режим. Соблюдается температурный режим. Все помещения проветриваются согласно утвержденного в графика.

Организация оздоровительной деятельности в Учреждении носит системный, комплексный характер и осуществляется с учетом данных состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей каждого воспитанника и включает следующие направления:

- лечебно-оздоровительные мероприятия;
- профилактические мероприятия;
- закаливающие мероприятия.

Для этого разработан план физкультурно-оздоровительной работы, в который включены оздоровительные мероприятия для снижения простудных заболеваний и улучшения самочувствия детей, дыхательная гимнастика, самомассаж в игровой форме, закаливающие мероприятия. Разработан и успешно реализуется план применения здоровьесберегающих технологий. Составлен двигательный режим для каждой возрастной группы, включающий ежедневные утренние гимнастики и двигательные разминки, физкультминутки и динамические паузы в течение дня, бодрящие гимнастики после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные занятия и занятия по обучению плаванию, спортивные праздники и физкультурные досуги. Разработана система закаливающих мероприятий, способствующая планомерному оздоровлению детей.

В Учреждении соблюдаются принципы рационального здорового питания детей, живущих на Крайнем Севере: регулярность, полноценность, разнообразие. Соблюдаются режимы питания в каждой возрастной группе, нормы потребления продуктов, гигиена питания, индивидуальный подход к детям во время приема пищи, создана комфортная среда при организации питания.

В Учреждении соблюдаются меры по СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.

- тщательный утренний фильтр сотрудников, детей и родителей с ежедневным контролем температуры тела;
- обеспечение возможности обработки рук кожными антисептиками;

- качественную уборку всех помещений, оборудования, инвентаря, игрушек с применением дезинфицирующих средств, зарегистрированных в установленном порядке и разрешенных к применению в дошкольных организациях;
- регулярное проветривание помещений учреждения;
- ежедневное применение бактерицидных облучателей или рециркуляторов воздуха для обеззараживания воздуха помещения;
- ежедневный мониторинг закрытых на карантин групп, заболеваемости педагогов и воспитанников ОРВИ и иными заболеваниями.

В Учреждении ведется активная работа по пропаганде здорового образа жизни среди родителей: наглядно-информационные стенды, спортивные акции и конкурсы.

В Учреждении функционируют два бассейна. Дети начинают посещать бассейн со 2 младшей группы. Занятия в группах младшего дошкольного возраста проводятся 1 раз в неделю, в среднем и старшем дошкольном возрасте – 2 раза в неделю.

В Учреждении создана необходимая физкультурно-оздоровительная развивающая среда в физкультурных залах, плавательных бассейнах, прогулочных верандах, группах, которая содержит атрибуты и пособия для развития двигательных умений и навыков дошкольников, нетрадиционное оборудование для организации двигательной активности, дидактические пособия и наглядно-иллюстративный материал для знакомства детей с организмом человека, способами ухода за своим здоровьем.

Прогулка на свежем воздухе, согласно утвержденному Положению об организации прогулок с воспитанниками, проводится два раза в день: в первую и вторую половину дня. Учитывая региональные климатические особенности Крайнего Севера, прогулка в холодное время года организуется согласно температурному режиму. В период неблагоприятных погодных условий прогулка на улице отменяется и организуется в функциональных помещениях Учреждения.

Состояние здоровья воспитанников:

Период	Всего детей	Уровень здоровья детей							
		Кол-во детей практически здоровых (1 группа)		Кол-во детей с функциональными отклонениями (2 группа)		Кол-во детей, имеющих хронические заболевания (3 группа)		Кол-во детей-инвалидов (4 группа)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2024	485	190	40%	269	56%	17	3%	9	1%

Число дней, пропущенных детьми по болезни из расчета на одного ребенка – 25,5 индекс здоровья – 30%.

Случаев детского травматизма за отчетный период зафиксировано один.

Сотрудники Учреждения проходят ежегодные периодические медицинские осмотры, результаты которых фиксируются в санитарных книжках. Санитарные книжки хранятся у руководителя Учреждения.

Таким образом, решение задач по охране жизни и здоровья детей и физическому развитию в Учреждении решается комплексным использованием всех средств физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей показывает, что работа по профилактике и снижению заболеваемости, сохранению здоровья дошкольников, целесообразная здоровьесберегающая среда в Учреждении

обеспечивают нормальный уровень здоровья детей. Однако более значительное снижение заболеваемости детей затруднено в связи с экологической и обстановкой в городе, увеличением количества детей с хроническими заболеваниями.

1.11. Оценка качества организации питания

Организация питания в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением о питании. Организация питания детей (получение, хранение и учёт продуктов питания, производство кулинарной продукции в пищеблоке, создание условий для приёма пищи детьми в группах и пр.) обеспечивается сотрудниками пищеблока и работниками Учреждения в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями.

Учреждение обеспечивает рациональное и сбалансированное питание детей в соответствии с примерным цикличным меню, разработанным по установленной форме на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах с учетом рекомендуемых СанПиН среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: детей с 1,5 года до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет. Для воспитанников Учреждения организовано 4-х разовое питание. При этом завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак – 5%, обед – 35%, уплотненный полдник – 30-35%.

Выдача питания в группы осуществляется в соответствии с режимом дня и установленным графиком.

Продукты в Учреждение доставляются пять раз в неделю. Продукты в ассортименте необходимом для реализации рациона питания, порядок и сроки снабжения (поставки продуктов), а также требования к качеству продуктов определяется аукционной документацией и муниципальным контрактом, договорами, соглашениями и контрактами, заключенными между Учреждением и снабжающими организациями ИП Марьясов: мука, крупа, сахар, корнеплоды, рыба и рыбные продукты, мясо и мясные продукты, яйцо, овощи и фрукты переработанные, бакалея, молочные продукты с длительным сроком хранения; ИП Нестерова: фрукты свежие; ИП Набили: овощи свежие; ИП Паровишник: хлеб; ООО «Норильский молочный завод»: молочные продукты; творог. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт, в соответствии с требованиями СанПиН.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в Учреждении осуществляется при наличии товаросопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность (товарно-транспортной накладной, счет-фактуры, удостоверения качества, при необходимости ветеринарного свидетельства). Пищевые продукты хранят в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудуют приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Постоянно осуществляется контроль за качеством доставляемых продуктов питания, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации, качеством приготовления пищи.

Учет продуктов питания на складе производится путем отражения их поступления, расхода и вывода остатков по наименованиям и сортам в количественном выражении в карточках учета материалов (типовая межотраслевая форма).

За правильной организацией питания детей в Учреждении контроль осуществляется заведующим Учреждения, заместителем заведующего по учебно-

воспитательной и методической работе, заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе, шеф-поваром, Родительским советом, медицинскими работниками.

Пищеблок Учреждения включает в себя «горячий цех», «холодный цех», помещение для мытья посуды, складские помещения. Помещения пищеблока оснащены необходимым оборудованием: котлы пищеварочные, плиты электрические, шкафы пекарские, шкафы холодильные, лари морозильные, универсальные кухонные машины, столы производственные, столы рабочие с бортами, водонагреватели, шкафы для хлеба, кухонные стеллажи, весы настольные, облучатели-рециркуляторы «Дезар-3».

На пищеблоке Учреждения ведется необходимая документация: журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд, журнал термометрии холодильного оборудования пищеблока, журнала бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов, журнал бракеража готовой (кулинарной) продукции, журнал здоровья, в котором фиксируются результаты ежедневного осмотра персонала пищеблока.

Таким образом, организация питания в Учреждении способствует созданию условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, обеспечения гарантий прав детей раннего и дошкольного возраста, детей, больных аллергическими заболеваниями, на получение полноценного питания и сохранение здоровья, а также на удовлетворение запросов родителей. Система контроля за качеством организации питания обеспечивает гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд и формирование у детей навыков пищевого поведения.

1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

С целью оценки качества подготовки воспитанников в Учреждении существует система мониторинга освоения детьми ОП ДО. Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к результатам освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. ФГОС ДО и ФОП ДО подчеркивают, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Учреждением предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Периодичность мониторинга: 2 раза в год (сентябрь-октябрь и апрель-май).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие детей в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных

представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. 84

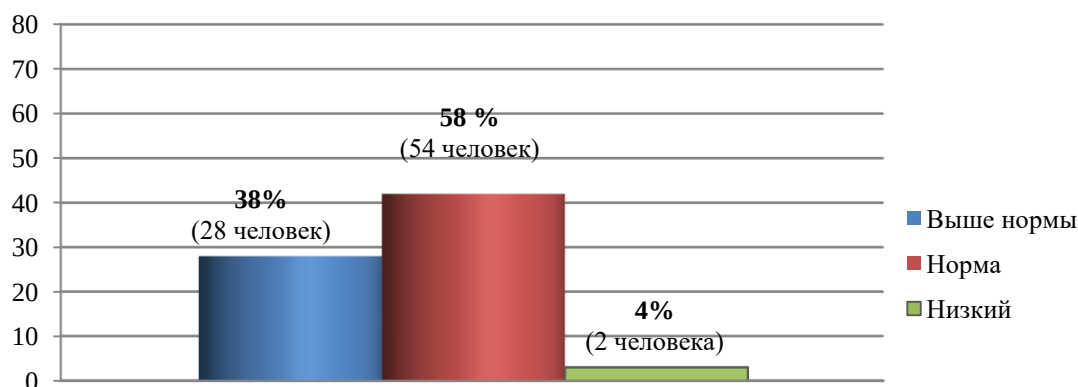


Рисунок 5. Уровни готовности к обучению в школе

Таким образом, созданные воспитательно-образовательные условия способствовали повышению качества образовательных услуг, достижению дошкольниками успехов.

В течение 2024 года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Статус (уровень)	Организатор	Направление* / название**	Характеристики	
			Количество участников	Результат (лауреат, призер, место или «О»)
Муниципальный	Управление общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска	Спартакиада среди воспитанников детских садов Норильска	10 детей	Участники
		Спартакиада среди воспитанников детских садов Норильска	2 детей	Участники
		Шашечный турнир среди воспитанников детских садов Норильска	2 детей	3 место Участник
		Спартакиада среди семей воспитанников детских садов Норильска	3 человека	2 место
		Творческий фестиваль	8 детей	Участники

		воспитанников детских садов Норильска «Солнышко в ладонках»		
		Фестиваль творчества воспитанников детских садов «Солнышко в ладонках»	8 детей	Участники
		Фестиваль театрализованного творчества воспитанников МБ(А)ДОУ г. Норильска «Театральная весна»	25 человек	Участники
		Городская интеллектуальная игра «Умники и умницы»	5 детей	3 место

Статус (уровень)	Организатор	Направление/название	Результат (лауреат, призер, место или «О»)
Муниципальный	МБДОУ «ДС № 24 «Родничок»	Городской онлайн конкурс детского вокального творчества «Веселые нотки»	1 ребенок Участник
	МБДОУ «ДС № 97 «Светлица»	Фестиваль детского творчества «Звучи оркестр»	5 детей Лауреаты 1 степени
	МБДОУ «ДС № 99 «Той-топ»	Городской конкурс чтецов «У Лукоморья»	1 ребенок Участники
	МБДОУ «ДС № 92 «Облачко»	Конкурс рисунков «С папой лучший выходной!»	3 ребенка Участник
		Конкурс рисунков «Счастливое детство глаз»	2 ребенка Участники
	МБДОУ «ДС № 29 «Вишенка»	Муниципальный дистанционный конкурс по Lego – конструированию «Мир детства»	2 – 1 место 1 – 2 место 1 – 3 место 2 - Участника
	МАДОУ «ДС № 5 «Норильчонок»	Городской конкурс «Норильчонок – Город Мастеров!»	2 ребенка Диплом 3 степени
		Районный дистанционный конкурс «Танцующий Норильчонок»	1 ребенок Диплом победителя

		Дистанционно-танцевальный конкурс «Приглашаем танцевать – 2024»	1 ребенок Участник
	МБДОУ «ДС № 74 «Земляничка»	Городской конкурс рисунков для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Я могу, я рисую разноцветный мир!»	2 ребенка Участники
	МБДОУ «ДС № 59 «Золушка»	Городской театральный фестиваль детского творчества «В гостях у Золушки» среди дошкольных учреждений г. Норильска	10 человек Участники
	МБДОУ «ДС № 98 «Загадка»	Конкурс рисунков по ПДД «Улица добра»	1 ребенок Участники
	МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»	Фестиваль совместного творчества детей и педагогических работников «Две звезды»	2 ребенка Диплом победителя Участники
	МБДОУ «ДС № 83 «Золотой петушок»	Семейный творческий конкурс «Любимые сказки и стихи А.С. Пушкина»	1 ребенок Участник
	МБУ «Молодежный центр»	Городской конкурс- выставка «Тыковка»	2 ребенка Участники
	Норильская Епархия русская православная Церковь	Епархиальный творческий конкурс «Торжество жизни»	3 ребенка 1-2 место 2-3 место
	КГАУ «Организационно-методический Медиацентр» газета «Зполярье»	Конкурс новогодней игрушки	18 детей Участники
	МБУ «Централизованная библиотечная система»	Семейный творческий конкурс «Книжка-малышка: Ноний в сказочной стране»	1 ребенок 1 место
		Городской конкурс рисунков «Узоры Севера»	20 детей 20 Участники
	МБУ «Методический центр»	Конкурс детских рисунков «Кем быть?»	2 ребенка Диплом победителя Участник
	ФГБУ «Заповедники Таймыра»	Городской конкурс/выставки декоративно-прикладного творчества «Путоранова страна и Бараш-Путораш»	8 детей 2-1 место 3-2 место 3-3 место
		V Городская экологическая научно-практическая	2 ребенка Диплом 1-степени

		конференция «Эколята-дошколята»	Участник
		II этап конкурса «Красная книга заповедников Таймыра. Птицы: хищники и воробьиные» в рамках Дня хищных птиц и Всемирного дня охраны окружающей среды	4 ребенка 3-Диплома победителя 1-Участник
	ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»	Конкурс изобразительного искусства «Профессии родного города»	4 ребенка Участники
	МБУ ДО «ЦВР»	Городское личное первенство по шахматам «ДЕБЮТ» среди воспитанников дошкольных учреждений и младших школьников города Норильска	2 ребенка 2 Участники
	МВК «Музей Норильска»	Конкурс детского рисунка «Тебе, мамочка любимая!»	3 ребенка 1-2 место 1-3 место 1-Участник
Региональный	Региональный центр финансовой грамотности Красноярский край	Краевой конкурс копилок «Копейка рубль бережет»	2 ребенка Участники
	АО «Издательский дом «Комсомольская правда» г. Красноярск	Творческий конкурс «Лес глазами детей	5 детей Участники
	Благотворительный фонд «Царь-рыба»	Конкурс «Дети рисуют Царь-рыбу»	1 ребенок Участник
	Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций «Роскомнадзор» федеральный журнал «Звездочка наша»	Региональный конкурс Красноярского края «Вместе весело шагать»	2 ребенка 1 место
	НГМО КРО ВПП «Единая Россия»	Краевой конкурс рисунков «Моя мама – самая лучшая»	3 ребенка Участники
Федеральный	Российский государственный педагогический университет	Всероссийский конкурс рисунка «XXI век глазами детей»	4 ребенка Участники

	им. А.И. Герцена.		
	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших детей в ДДП им. Наташи Едыкиной	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Троллейбусный бум»	1 ребенок Диплом 1 степени
		VII Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	3 ребенка 1-3 место 2 Участника
		IV Всероссийский конкурс рисунков «Зимние узоры моей Родины»	4 ребенка 2-3 место 2 Участники
		VII Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»	2 ребенка 2 место Участник
		VII Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	2 ребенка 1 место
	Муниципальное автономное учреждение Красноярский парк «Роев Ручей»	III Всероссийский детский экологический фестиваль с международным участием «Эко Сказы «Роева ручья»	2 ребенка 2 место Участник
	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский детский творческий конкурс «С днем защитника отечества!»	2 ребенка 1 место
	Национальная ассоциация центров охраны труда	Международный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	2 ребенка Участники

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения, которое играет важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в Учреждении, проходит в форме мониторинга потребностей в муниципальных услугах. По результатам мониторинга определяется процент удовлетворенности родителей условиями дошкольного образования в Учреждении.

Были получены следующие результаты:

Количество потребителей муниципальных услуг	485	100%
Количество респондентов от общего количества потребителей	440	90,7216

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Количество респондентов	
		Всего	Факт
Укажите ваш пол	М	440	55
	Ж		385
Укажите Ваш возраст	До 24	412	18
	До 39		297
	До 49		81
	До 60		15
	Старше 60		1
Из каких источников Вы узнаете о работе ОУ и новостях	Личное общение с работниками муниципального образовательного учреждения (собрания, консультации, беседы)	472	229
	Средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио), стенды и другая печатная информация, размещенная в ОУ		146
	От друзей и знакомых, родственников, иных лиц.		97
Достаточно ли Вам информации об ОУ:	Да	289	284
	нет		5
Приходилось ли Вам обращаться для решения вопросов к руководителю ДОУ:	Да	289	98
	Нет		191
Вопросы, с которыми Вы обращались, были решены (только для тех, кто на вопрос № 4 ответил «Да»):	Да	98	96
	Нет		1
	Частично		1
Приходилось ли Вам обращаться в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК, ул. Талнахская, 10 «А»):	Да	289	51
	Нет		238

Удовлетворяет ли Вас качество работы ТПМПК (только для тех, кто на вопрос № 6 ответил «Да»):	Удовлетворяет	51	50
	Не удовлетворяет		1
Удовлетворяет ли Вас качество обучения детей в ДОУ:	Удовлетворяет	289	286
	Не удовлетворяет		3
Вас устраивает уровень «присмотра и ухода» в ДОУ:	Удовлетворяет	289	288
	Не удовлетворяет		1
Посещает ли Ваш ребенок кружки, секции, творческие объединения в ДОУ:	Да	289	211
	Нет		78
Удовлетворяет ли Вас качество дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении	Удовлетворяет	211	210
	Не удовлетворяет		1

При анализе мониторинга можно сделать следующие выводы: 79,4% опрошенных узнают о работе Учреждения и новостях, общаясь с работниками детского сада, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности в информировании родителей о жизни обучающихся в Учреждении; средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио), стенды и другая печатная информация, размещенная в МБДОУ 98,3% родителям (законным представителям), принявшим участие в опросе, достаточно информации об образовательном учреждении. 51 респондентов обращались за консультацией в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. 50 человек удовлетворены качеством полученных услуг. 98 респондента обратились для решения вопросов к руководителю учреждения. 98% вопросов были решены. Услуги соответствуют потребности потребителей:

Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг	Оценка мониторинга
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	98,9619	1
Присмотр и уход	99,654	1
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	98,9619	1
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	99,5261	1

Анализ данных, полученных в результате комплексной оценки деятельности Учреждения семьями воспитанников, позволяет педагогическому коллективу учитывать мнение родителей о деятельности и определять направления работы Учреждения, обсуждать на Педагогических советах, направлять усилия на формирование положительного имиджа.

**2. Показатели деятельности в МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка» за 2024 год,
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	485
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	468
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	17
1.1.4	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	128
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	340
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	485/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	468/96
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	17/4
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	43/9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	43/9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	43/9
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	43/9
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	69
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	43/62
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	43/62

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	26/38
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	26/38
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/43
1.8.1	Высшая	человек/%	6/9
1.8.2	Первая	человек/%	24/34
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		69
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/1,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/24
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/6
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	64/96
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	человек/%	69/100

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного человека	кв.м	2,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	599,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да