

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 86 «Брусничка»  
(МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»)

---

✉ 663332 Красноярский край, г. Норильск, ул. Бауманская, 23; тел/факс 45-51-41, e-mail: [mdou86@bk.ru](mailto:mdou86@bk.ru)

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«ДС №86 «Брусничка»  
\_\_\_\_\_ С.С. Дубовская  
«07» мая 2024г.

**Модель Программы инклюзивного развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 86 «Брусничка»  
на 2024 – 2027 годы**

## **Пояснительная записка**

Модель Программы развития инклюзивного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №86 «Брусничка» (далее - Модель) направлена на организацию работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, детей, находящихся в группе риска, расширения сетевого взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №86 «Брусничка» (далее - МБДОУ). В процессе непосредственного взаимодействия которое строится на принципах доверия и диалога мы сможем оказать родителям помощь с учетом интересов конкретной семьи, их опыта воспитания и индивидуальных особенностей ребенка.

**Цель Программы:** создание эффективной системы для обеспечения доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и особых образовательных потребностей в условиях МБДОУ.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать в МБДОУ доступную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и особых образовательных потребностей, обеспечивающую охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников, их эмоциональное благополучие.
2. Совершенствовать систему сопровождения инклюзивного образования в МБДОУ и профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
3. Разработать и внедрить адаптированные образовательные программы дошкольного образования, обеспечить необходимым учебно-методическим комплектом и средствами обучения.
4. Оказывать родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.

Нормативным основанием разработки модели Программы развития инклюзивного образования является нормативно правовое обеспечение обучения детей с ОВЗ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;

- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

### **Анализ состояния организации инклюзивного образования в МБДОУ**

МБДОУ (по состоянию на 01.09.2024г.) посещает 482 воспитанника, из них (9%) 41 воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды (2%) 9 человек. Среди обучающихся с ОВЗ: с задержкой психического развития - 13 чел., расстройство аутистического спектра - 6 чел., тяжелые нарушения речи – 22 чел.

В МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка» функционирует 24 возрастных групп, из них 1 группа комбинированной направленности, 4 группы компенсирующей направленности (2 группы для детей с ТНР, 1 группа для детей с ЗПР, 1 группа для детей с РАС), 18 групп общеразвивающей направленности, 1 группа общеразвивающей направленности с круглосуточным пребыванием.

Организация образовательного процесса в МБДОУ предусматривает создание условий для различных видов деятельности детей с учетом их возможностей, интересов и потребностей.

Предметом деятельности МБДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основной целью деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ с 2023 года определяют адаптированные образовательные программы (АОП): АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с РАС. В детском саду организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

Также МБДОУ осуществляет деятельность по дополнительным образовательным программам.

Основной вид деятельности МБДОУ – образовательная деятельность.

Содержание образования в МБДОУ определяется на основе следующих программ:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №86 «Брусничка» (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022 г. № 955);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028.

На основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

Рабочая группа педагогических работников на протяжении первого этапа реализации программы развития инклюзивного образования занималась разработкой и совершенствованием методического и практического инструментария для функционирования адаптированных образовательных программ дошкольного образования с разной нозологией.

Для воспитанников с ОВЗ образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Повышению качества и вариативности образования способствуют реализуемые в МБДОУ дополнительные образовательные программы, разработанные с учетом социального заказа родителей и интересов детей.

В 2024-2025 учебном году открыты следующие дополнительные образовательные программы:

- курс художественно-эстетической направленности «Чудеса на песке»;

- курс познавательной направленности «Lego - конструирование»;

- курс художественно-эстетической направленности «Волшебная мастерская»;

- курс художественно-эстетической направленности «Весёлый оркестр»;

- курс художественно-эстетической направленности «Игры с песком»;

- курс познавательной направленности «Занимательное-Lego»;

- курс художественно-эстетической направленности «Бумагопластика»;

- курс художественно-эстетической «Шерстяная акварель»,
- курс художественно-эстетической направленности «Волшебный песок» 1 группа;
- курс художественно-эстетической направленности «Волшебный песок» 2 группа;
- курс социально – познавательной направленности «Умные пальчики»;
- курс социально – познавательной направленности «Умелые пальчики»;
- курс социально-психологической направленности «Маленькие логики»;
- курс художественно-эстетической направленности «Соловушки»;
- курс физкультурно – ритмической направленности «Фитбол старт».

Дополнительные программы были разработаны на основе:

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Были дополнены и адаптированы для всех воспитанников учреждения (включая детей с ОВЗ, детей-инвалидов).

### **Характеристика педагогического состава МБДОУ**

Для реализации инклюзивного образования в МБДОУ ведется кадровый мониторинг.

Все группы компенсирующей, комбинированной и общеразвивающей направленности 100% укомплектованы педагогическими работниками (количественный состав - 72 человека):

- воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности – 10 человек;
- воспитатели групп общеразвивающей направленности (46 человек)
- учителя-логопеды – 4 человека;
- педагог-психолог – 2 человека;
- учитель-дефектолог – 2 человека;
- музыкальный руководитель – 4 человека;
- инструктор по физической культуре – 4 человека;
- помощник воспитателя – 1 человек.

Педагоги и специалисты, прошедшие курсы повышения квалификации по профилю сопровождения детей с ОВЗ, составляет 100%.

### **Служба сопровождения инклюзивного образования в МБДОУ**

#### Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Деятельность ППк регламентируется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»

### **Проект реализуемый в рамках Модели в МБДОУ**

Творческий проект «Голос счастья».

#### **Материально-техническое оснащение - наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и детей - инвалидов в МБДОУ**

МБДОУ представлено двумя современными 3-х этажными зданиями, с широкими коридорами и дверными проёмами, комнатами для хранения индивидуальных средств передвижения, что соответствует строительным нормам и правилам для посещения и передвижения маломобильных людей.

Главный вход 1 здания оборудован переносным пандусом для маломобильных групп населения.

Главный вход 2 здания оборудован вертикальным электрическим подъёмником для маломобильных групп населения. На всех дверях яркая маркировка (жёлтый круг). Имеются тактильные таблички со шрифтом Брайля с названием и режимом работы дошкольной организации, а также с планом здания, имеется кнопка вызова персонала. Лестничные марши оборудованы разноуровневыми перилами. Имеются кресло-коляска для транспортировки детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, вспомогательные поручни для туалета. В детском саду созданы зоны отдыха (ожидания), оборудованные соответствующей мебелью.

Образовательная среда соответствует потребностям воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих детский сад.

Группы и кабинеты специалистов оборудованы дидактическими, наглядными, игровыми пособиями для коррекционно-развивающей работы. Имеются оборудованные помещения: сенсорные комнаты, комплекс «БОС», бассейны с тактильными дорожками, спортивный зал с балансирующими платформами, сенсорно-динамический комплекс «Дом Совы».

Разработан «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)», в котором указано состояние доступности объекта.

#### **Сетевое взаимодействие МБДОУ**

Взаимодействие с организациями: территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Норильска, КГБУСО «Реабилитационный центр для детей «Виктория», МБУ «Музей Норильска», МБОУ «Средняя школа № 42», МБОУ «Средняя школа № 27», КДЦ им. В. Высоцкого, МБУ «ЦБС», ФГБУ Заповедники Таймыра, МБУ ДО

Талнахская детская школа искусств, КГБУЗ «НМП № 1», КГБУ СО «КЦСОН «Норильский».

### **Целевой компонент Модели в МБДОУ**

В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» необходимо в максимальной степени способствовать получению образования лицам с ОВЗ, в том числе посредством инклюзивного образования.

### **Содержательно-технологический компонент Модели в МБДОУ**

В МБДОУ разработаны локальные акты, которые определяют порядок организации инклюзивного образования.

Для включения детей с разными образовательными потребностями в инклюзивный образовательный процесс осуществляется в разных формах:

- в режиме полного дня (с 12 часовым пребыванием воспитанников) очно в группах комбинированной, компенсирующей и общеразвивающей направленности;
- в режиме круглосуточного пребывания

В АОП ДО ежегодно вносятся изменения в части описания АОП ДО и утверждается приказом заведующего, рассматривается на заседании педагогического совета МБДОУ.

АОП ДО разрабатывается на пять лет. Решение о принятии АОП ДО утверждается на педагогическом совете. Родители (законные представители) знакомятся с АОП ДО.

### **Управление процессом реализации Модели в МБДОУ**

<b>Функции</b>	<b>Мероприятия</b>
Информационно-аналитическая	<ul style="list-style-type: none"><li>- системный анализ состояния проблемы на уровне МБДОУ;</li><li>- разработка/корректировка модели и дорожной карты по ее реализации;</li><li>- анализ реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования по нозологиям, определение динамики в развитии детей, анализ созданных в МБДОУ условий для каждого ребенка с ОВЗ/ребенка - инвалида, определение дефицитов и планирование их устранения;</li><li>- анализ взаимодействия МБДОУ с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида, определение степени участия родителей в реализации АОП ДО, анализ эффективности используемых педагогами форм работы, определение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, определение путей и форм работы с родителями, повышающих качество образовательной деятельности с детьми ОВЗ, детей-инвалидов.</li></ul>

Мотивационно-целевая	- определение целей по деятельности педагогического коллектива, направленных на реализацию программы развития инклюзивного образования на каждом ее этапе.
Планово-прогностическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системный анализ состояния проблемы на уровне МБДОУ;</li> <li>- разработка/корректировка модели и дорожной карты по ее реализации;</li> <li>- анализ реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ по нозологиям, определение динамики в развитии детей, анализ созданных в МБДОУ условий для каждого ребенка с ОВЗ / ребенка - инвалида, определение дефицитов и планирование их устранения;</li> <li>- анализ взаимодействия воспитателей и специалистов МБДОУ в рамках реализации АОП ДО детей с ОВЗ, детей инвалидов;</li> </ul> <p>анализ взаимодействия МБДОУ с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида, определение степени участия родителей в реализации АОП ДО, анализ эффективности используемых педагогами форм работы, определение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, определение путей и форм работы с родителями, повышающих качество образовательной деятельности с детей ОВЗ, детей-инвалидов.</p>
Организационно-исполнительская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих реализацию модели в МБДОУ в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- организация оценки образовательной среды на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования;</li> <li>- проведение совещаний, семинаров-практикумов, деловых игр, тренингов с педагогами, заседаний ППк;</li> <li>- координация деятельности воспитателей, специалистов в рамках реализации инклюзивного образования;</li> <li>- рассмотрение вопросов инклюзивного образования</li> </ul>
Контрольно-оценочная	- проведение диагностических и мониторинговых мероприятий, разных видов контрольно-аналитической деятельности в соответствии с существующей в МБДОУ внутренней системой оценки качества образования
Результативно-коррекционная	- обеспечение стабильной реализации программы развития инклюзивного образования в дошкольном учреждении, своевременное устранение отклонений в работе

**«Дорожная карта» по реализации Модели в МБДОУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Нормативно-правовое регулирование Модели</b>				
	Создание нормативно - правовой базы на уровне МБДОУ, регламентирующей обучение детей ОВЗ, детей-инвалидов	Август, ежегодно	Наличие нормативно - правовой базы	Заведующий учреждением, старший воспитатель
	Разработка Модели развития инклюзивного образования в МБДОУ	январь – август 2024	Алгоритм сопровождения образования инвалидов и детей ОВЗ, детей-инвалидов в форме инклюзивного обучения	Рабочая группа МБДОУ
	Разработка/корректировка плана реализации модели (дорожной карты)	В течении года	Наличие дорожной карты	Старший воспитатель, рабочая группа МБДОУ
	Размещение Модели развития инклюзивного образования в МБДОУ на официальном сайте учреждения	Сентябрь 2024	Информационная открытость	Заведующий, старший воспитатель
<b>Организационно-управленческие механизмы Модели</b>				
	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения в МБДОУ с целью определения уровня готовности МБДОУ к осуществлению образовательной деятельности детей ОВЗ, детей-инвалидов	1 раз в год	Аналитические справки, диагностические карты	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа МБДОУ

	<p>Мониторинг освоения детьми ОП ДО и АОП ДО (ТНР, ЗПР, РАС) в форме педагогического наблюдения с целью определения детей, испытывающих сложности в освоении программного содержания, раннее выявление</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Аналитические справки, диагностические карты</p>	<p>Старший воспитатель, рабочая группа МБДОУ</p>
--	--	---------------------	---	--

	<p>Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг</p>	<p>постоянно</p>	<p>Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, согласованный с общественной организацией</p>	<p>Заведующий, зам.зав. по АХР</p>
	<p>Организационное сопровождение обучения детей - инвалидов</p>	<p>постоянно</p>	<p>Реализация мероприятий индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов</p>	<p>Старший воспитатель, члены ППк</p>
	<p>Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в соответствии с Положением о ППк Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>постоянно</p>	<p>Протоколы ППк. журнал учета заседаний, журнал регистрации коллегиальных заключений ППк, журнал записи воспитанников на ППк</p>	<p>Председатель, члены ППк</p>
	<p>Обобщение новых эффективных практик обучения инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>постоянно</p>	<p>Комплекс новых образцов педагогических практик</p>	<p>Старший воспитатель</p>

	Реализация ФОП ДО, ФАОП ДО	постоянно	Отчет о результатах самообследования	Заведующий, старший воспитатель
<b>Развитие кадрового потенциала</b>				
	Создание (корректировка) план графика повышения квалификации педагогических работников МБДОУ	ежегодно	план-график повышения квалификации	Старший воспитатель
	Корректировка должностных инструкций работников	по необходимости	должностные инструкции работников	Заведующий
	Проведение цикла мероприятий (семинаров- практикумов, тренингов, деловых игр) для педагогов по вопросам организации успешного обучения детей особыми	В соответствии с планом	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель

	образовательными потребностями			
<b>Создание доступной образовательной среды</b>				
	Исполнение плана мероприятий («дорожной карты») по исполнению Паспорта доступности	постоянно	Отчетно - аналитическая документация	Заведующий, зам.зав. по АХР
<b>Управление реализацией Модели</b>				
	Разработка АОП ДО для детей ОВЗ, детей- инвалидов в соответствии с нозологией, представление Программы на ППк, согласование с родителями (законными представителями) на заседании ППк в	В начале учебного года для обучающихся с ОВЗ.  Для вновь прибывших детей в течение месяца	АОП ДО, согласованная с родителями (законными представителями) воспитанников, рассмотренная на заседании ППк, план- график посещения родителей ППк	Председатель ППк, воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности, специалисты МБДОУ

	соответствии с утвержденным планом графиком			
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих сложности в освоении ОП ДО на основании результатов мониторинга освоения ОП ДО	По необходимости (обновление ежегодно)	ИОМ	Воспитатели групп, рабочая группа МБДОУ
	Совещание по результатам мониторинга обеспечения успешного обучения детей ОВЗ, детей-инвалидов	По мере проведения мониторинга	Корректировка планов работы службы психолого-педагогического сопровождения обучения детей - инвалидов и лиц с ОВЗ	Старший воспитатель
	Включение вопросов организации обучения детей ОВЗ, детей-инвалидов во внутреннюю систему оценки качества образования	По необходимости	Мониторинг обеспечения успешного обучения детей - инвалидов и лиц с ОВЗ	Старший воспитатель
	Организация взаимодействия с ТПМПК с целью обеспечения комплексного сопровождения детей ОВЗ, детей-инвалидов. Своевременного выявления проблем развития и создания в МАДОУ специальных условий для детей ОВЗ, детей-инвалидов	Постоянно	Функционирование сопровождения образования для детей ОВЗ, детей-инвалидов в форме инклюзивного обучения	Председатель и члены ППк

	<p>Включение семей, воспитывающих детей ОВЗ, детей-инвалидов в реализацию АОП ДО, в мероприятия на уровне МБДОУ (развлечения, досуги, акции, мастер-классы, конкурсы и др.)</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Участие в мероприятиях различного уровня</p>	<p>Администрация МБДОУ, специалисты, воспитатели всех групп</p>
--	---	------------------	---	---