

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86 «Брусничка»
(МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»)

✉ 663332 Красноярский край, г. Норильск, ул. Бауманская, 23; тел/факс 45-51-41,
e-mail: mdou86@bk.ru

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»
Протокол № 1
от «25» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«ДС № 86» «Брусничка»
С.С. Дубовская
Приказ № 175/1
от «25» августа 2022 года

**Модель психолого-педагогической службы
МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»**

Модель психолого-педагогической службы (далее-ППС) предполагает интеграцию усилий всех специалистов МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка» (далее- МБДОУ) по созданию оптимальных условий для полноценного воспитания, обучения и развития детей с разными образовательными возможностями. Модель ППС предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, оказания всем детям, а также родителям (законным представителям) и педагогам дошкольной организации.

Цель психолого-педагогической службы МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»-обеспечение психолого-педагогического сопровождения, образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья, всестороннее развитие воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

В модели психолого-педагогической службы описан ряд специальных условий, а также функции всех участников ППС.

Кадровые условия МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»: 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 4 учителя-логопеда, 4 инструктора по физической культуре, 50 воспитателей, 3 старших воспитателя.

Организационные условия:

- Функционирует психолого–педагогический консилиум (далее - ППк). В целях комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Педагоги выявляют трудности у воспитанников в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического

сопровождения. Члены ППк разрабатывают рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными возможностями, проектируют траекторию их развития, отслеживают динамику, оценивают личностные результаты.

- Специалисты МБДОУ оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста. Консультативная помощь родителям оказывается бесплатно по разным вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием детей дошкольного возраста с нормой развития и с ОВЗ.

- С целью обеспечения комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению воспитанников организовано межведомственное взаимодействие

Методические условия: организована система повышения квалификации педагогов, обеспечивающих сопровождение детей с разными образовательными возможностями. В МБДОУ проводятся консультации, практические семинары, тренинги, организовано наставничество. Педагоги обеспечены консультативной поддержкой по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей разных детей. Разработаны и реализуются ОП ДО и АОП ДО. Реализуется командный подход, выстраиваются профессиональные связи между педагогами и специалистами.

Основные направления и формы деятельности ППС

Психодиагностика	Психокоррекция	Психопрофилактика
<ul style="list-style-type: none"> - Обследование детей раннего возраста для определения уровня адаптации - Определение уровня психического развития, эмоционально-волевой сферы, личностные особенности развития детей «группы риска» - Диагностика воспитанников в рамках ППк МБДОУ - Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет) - Психодиагностическое обследование детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры в адаптационный период, направленные на профилактику дезадаптации - Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп компенсирующей и комбинированной направленности, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению. - Групповые коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие навыков общения, снижение агрессивности, развитие самосознания - Тренинги саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сопровождение адаптационного периода воспитанников к МБДОУ - Профилактическая работа с детьми «группы риска» - Профилактическая работа с детьми с тяжелой адаптацией, адаптационные игры в подгруппе и индивидуально - Профилактические тренинги на развитие коммуникативной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы.

Оценка деятельности психолого-педагогической службы предполагает проведение анализа результатов мониторинга за развитием воспитанников с фиксированием в

протоколах результатов педагогической диагностики, и ведением протоколов заседаний ППк. Специалисты применяют комплексы диагностических методик проводят обследование с согласия родителей воспитанников. В МБДОУ ежегодно проводится независимая оценка качества образования.

Управленческий компонент предполагает наличие следующих функций и управленческих решений:	
<p>Функции управления Управленческие действия Анализ, целеполагание, планирование деятельности</p>	<p>Анализ состояния ППС в МБДОУ. Разработка модели ППС Разработка проектов в МБДОУ Разработка перспективного плана на учебный год деятельности ППС. Межведомственное взаимодействие для оптимизации психологического сопровождения образовательного процесса.</p>
<p>Организация, координация деятельности</p>	<p>Разработка и совершенствование нормативных документов, локальных актов на уровне МБДОУ. Внедрение командных форм работы. Организация различных форм работы с семьями.</p>
<p>Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами</p>	<p>Анализ потребностей в специалистах и педагогических работниках. Методическая поддержка педагогов детского сада. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов МБДОУ и составление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Создание методической копилки.</p>
<p>Мониторинг и контроль</p>	<p>Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ (ППС) МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»

Ценностно-целевой компонент модели	←	Ценности ППС		Цель ППС - обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического здоровья и развитие воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации	→		Принципы ППС
	Задачи						
		психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи субъектам образовательного процесса	методическое сопровождение деятельности ППС	оказание консультативной помощи педагогам родителям по вопросам обучения, воспитания и развития детей		



Компонент управления	Уровень управления психологической службой ДОО					
	Администрация					
	Организационно-правовой Нормативно-правовая база для Регламентации деятельности в МБДОУ. Организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов	Психолого-педагогический Проектирование психологически безопасной образовательной среды. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной и дополнительных программ. Оказание психолого-педагогической помощи в целевым группам	Мониторинговый Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ			

Структурно – функциональный компонент модели

Структуры, обеспечивающие ППС ДОО - педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели, старшие воспитатели
Структуры с которыми взаимодействует ППС

Содержательно-технологический компонент	Направление деятельности ППС			
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам	Работа с педагогическим коллективом	Методы, способы, формы работы с ППС
	Работа в административной команде	Организационно-методическая деятельность	Просвещение профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, мониторинг, проектирование	

Результативный компонент модели ППС:

- повышение эффективности функционирования ППС МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»
- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений