

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86 «Брусничка»
(МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»)

✉ 663332 Красноярский край, г. Норильск, ул. Бауманская, 23; тел/факс 45-51-41, e-mail: mdou86@bk.ru

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»
Протокол № 1
от «25» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«ДС № 86» «Брусничка»
_____ С.С. Дубовская
Приказ № 176
от «25» августа 2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации инклюзивного образования в МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86 «Брусничка» (далее МБДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 14.07.2022 года;
- Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями от 28.06.2021 года;
- Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями на 14.07.2022 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Нормативно-правовыми актами и Уставом МБДОУ;
- Настоящим Положением.

1.3. Положение определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в МБДОУ, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.4. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в МБДОУ.

1.5. В результате организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью создаются необходимые условия:

- для получения без дискриминации качественного образования;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения, наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

1.6. Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом руководителя МБДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя МБДОУ.

1.7. Срок данного Положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав воспитанников с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих воспитанникам с ОВЗ на получение качественного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

- Разработку и реализацию адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) для воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к воспитанникам с ОВЗ и детям – инвалидам с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в МБДОУ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей – инвалидов с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психологического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование в МБДОУ осуществляется на основе полной инклюзии – воспитанники с ОВЗ, посещают МБДОУ, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированной основной образовательной программе, в соответствии с учебным планом МБДОУ, а также посещают кружки, праздники, мероприятия и др.

3. Организация инклюзивного образования в МБДОУ

3.1. Под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютера (помощника воспитателя), оказывающего воспитанникам с ОВЗ и детям – инвалидам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МБДОУ, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

3.2. Обучение воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой и для детей – инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка – инвалида.

3.3. Для организации инклюзивного образования в МБДОУ необходимо иметь:

- заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптивной основной образовательной программе;
- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ);
- справку медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок – инвалид».

3.4. Этапы реализации инклюзивного образования:

- предварительный этап включает определение потребностей воспитанника и запросов родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефицитов у воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение ПМК о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;
- основной этап осуществляет реализацию и мониторинг АООП, и дальнейшую корректировку специалистами программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.

3.5. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах компенсирующей и комбинированной направленности, а также группах общеразвивающей направленности.

3.6. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие: ТНР, ЗПР, РАС, интеллектуальные и другие нарушения.

3.7. Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей до 3-х лет и от 3-х лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям воспитанников в каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

3.8. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3-х категорий детей с ОВЗ; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных

образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

3.9. Реализация АООП при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в МБДОУ специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.10. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия:

– по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

– по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

– по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

– по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

3.11. прием воспитанников с ОВЗ в МБДОУ для обучения по АООП ДО осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего МБДОУ и заключения ТППМК.

3.12. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключенным в установленном порядке.

3.13. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей – инвалидов по АООП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.

3.14. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с годовым планом МБДОУ.

3.15. Технологии, методы, средства и формы работы с воспитанниками с ОВЗ и детьми – инвалидами определяются специалистами МБДОУ исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.16. со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.17. МБДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ и ребенка – инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников.

3.18. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием занятий, которое определяется МБДОУ в соответствии с установленными гигиеническими нормативами по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

3.19. Общее психолого-медико-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк МБДОУ.

3.20. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в МБДОУ.

3.21. При выпуске из МБДОУ воспитанники с ОВЗ и инвалидностью направляются на ТПМПК для определения формы дальнейшего обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной)

4. Содержание инклюзивного образования в МБДОУ

4.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- беседы и чтение художественной литературы;
- моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, прогулка);
- проведение режимных моментов образовательной деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания;

4.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями (законными представителями):

- общие тематические родительские собрания и консультации;
- индивидуальные консультации с родителями (законными представителями);
- доступная информация о работе по инклюзии и другие.

4.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах работы с педагогическими работниками:

- педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;
- посещение специалистами и воспитателями инклюзивной группы;
- детско-родительские группы: комплексные занятия для воспитанников и родителей (законных представителей), включающие в себя игры, творческие занятия, и музыкальные занятия, консультирование родителей (законных представителей) специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей (законных представителей) проблемы, информационная и психологическая поддержка и другие.

5. Участники инклюзивного образования в МБДОУ

5.1. Участниками инклюзивного образования в МБДОУ являются:

- ребёнок с ОВЗ и ребёнок-инвалид;
- родители (законные представители) воспитанников;
- воспитатели;
- учитель-логопед;
- учитель-психолог;

- учитель-дефектолог;
- тьютор (помощник воспитателя);
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

5.2. В МБДОУ воспитанника гарантируются охрана нервно-психического и физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности воспитанников, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

5.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности МБДОУ в соответствии с Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов обучения.

5.4. Педагоги МБДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

6. Обязанности участников инклюзивного образования в МБДОУ

6.1. Администрация МБДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами.

6.2. Педагогические работники обязаны:

- организовывать работу, обеспечивающую сопровождение воспитанников с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояния их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о воспитанниках посторонним людям, не имеющим отношение к реализации АООП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

Об организации инклюзивного образования в МБДОУ «ДС № 86 «Брусничка»,
ознакомлены:

№ п/п	Фамилия, инициалы	Дата	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			

24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			
40.			
41.			
42.			
43.			
44.			
45.			
46.			
47.			
48.			
49.			

50.			
51.			
52.			
53.			
54.			
55.			
56.			
57.			
58.			
59.			
60.			
61.			
62.			
63.			
64.			
65.			
66.			
67.			
68.			
69.			
70.			
71.			
72.			
73.			
74.			
75.			

76.			
77.			
78.			
79.			
80.			
81.			
82.			
83.			
84.			
85.			
86.			
87.			
88.			
89.			
90.			
91.			
92.			
93.			
94.			
95.			
96.			
97.			
98.			
99.			
100.			
101.			

102.			
103.			
104.			
105.			
106.			
107.			
108.			
109.			
110.			
111.			
112.			
113.			
114.			
115.			
116.			
117.			
118.			
119.			
120.			
121.			
122.			
123.			
124.			
125.			
126.			
127.			

